

Управление образованием МР "Сретенский район"

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Дунаевская средняя общеобразовательная школа №57"

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2025 г.

«Утверждаю»: Директор МОУ
"Дунаевская СОШ № 57"

Ю.В. Пучкова
Приказ № 34 от
«01» 09 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет; 10-14

Срок реализации: 2 года

Разработчик : Григорьева Е.Г., учитель.

с. Дунаево, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа далее – программа) «Шахматы для школьников» разработана в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г.
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)

Данная программа относится к программам **физкультурно-спортивной направленности** и предполагает **ознакомительный и базовый уровни**.

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию

талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа рассчитана на 3 года, что составляет 327 учебных часов (по 109 часов ежегодно). Занятия организованы три раза в неделю по 70 минут.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный-показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический

турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:- индивидуально-групповая;- индивидуальная;- групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: Группы формируются на условиях свободного набора.

Условия реализации программы

1-й год обучения 109 часов (3 раза в неделю по 70 минут);

2-й год обучения 109 часов (3 раза в неделю по 70 минут);

Режим проведения занятий

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – целенаправленное формирование основных приемов шахматной игры, существенно повышающий уровень логического и комбинационного мышления детей.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;

- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия	20	15	16	Текущий

	Тактика				контроль, тестирование
3.	Стратегия	16	10	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	14	10	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	6	6	-	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	10	-	10	Зачет
7.	Конкурс решения задач	20	-	20	Зачет
8.	Турниры	8	-	8	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	6	-	6	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	109	43	66	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	32	8	26	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	20	18	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	20	20	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	10	-	10	Текущий

					контроль, опрос
6.	Турниры	10	-	10	Тестирование, зачет.
7.	Анализ партий	10	-	10	Текущий контроль, опрос.
8.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
9	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего	109	48	61	

Учебный план на 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	10	10	6	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	12	7	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	12	12	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	12	12	-	Текущий контроль, тестирование
6.	История шахмат. Чемпионы мира	4	4	-	Текущий контроль, опрос.
7.	Шахматный кодекс	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
8.	Турниры	15	-	15	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	14	-	14	Текущий контроль,

					опрос.
10.	Консультационные партии	10	-	10	Текущий контроль, опрос.
11.	Блиц – турниры	10	-	10	Тестирование, зачет.
12.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
13.	Итоговое занятие	2	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	109	49	60	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Начальная расстановка фигур. Правила передвижения фигур. Постановка цели игры.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например, «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. Порядок игры. Ходы. Взятие.

Теория: Ходы фигур. Нападение и защита. Размен. Ход пешки. Взятие «на проходе». Превращение пешек.

Практика: Ученики играют ограниченным числом фигур, по принципу «фигура против фигуры».

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

4. Шах и Мат.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Понятие шахматного термина «мат».

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Ограниченный король».

5. Ничья. Вечный шах. Пат.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

6. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка».

7. Запись ходов. Условное обозначение.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Запись своей партии.

8. Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий.

Теория: Конечная цель игры – дать мат. Мат двумя ладьями, ферзем и т.д. Как сделать ничью.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание

«Шах или мат», «На крайнюю линию», «В угол», решение задач на шахматных листочках.

9. Ничья.

Теория: Как получить ничью в проигрышной позиции.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

10. Проведение пешки в ферзи.

Теория: Основные правила при проведении пешки в ферзи.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание

«Проведи пешку».

11. Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре.

Теория: Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.

Практика: Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске.

12. Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

13. Ходы фигур и их особенности.

Теория: Цели и особенности ходов фигур

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

14. Ограничение подвижности.

Теория: Ограничение подвижности фигурам в процессе игры, учитывая особенности ходов фигур и доски. Игра в отсутствии времени.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

15. Форсирующие ходы.

Теория: Серия ходов, нацеленная на получение преимущества в игре.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

16. Серия ходов, объединенных общей идеей.

Теория: Рассмотрение серии ходов, связанных в единое целое. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и запирающие линии. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и Цугцванг. Противодействие планам противника.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

17. Техника расчета.

Теория: Воспитание способности расчета. Разбор правила квадрата. Подсчет ходов или полей, для достижения наилучших результатов. Подсчет ударов, для наилучшей защиты. «Блуждающий квадрат». Правила прохода критической пешки в ферзи. Критические поля блокированной пешки. Маневрирование по соответствующим полям. Типичные приемы упрощенного расчета.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

18. Комбинация.

Теория: Что такое комбинация, для чего она нужна и как ее применять. Мотивы и идеи комбинаций. Виды существующих комбинаций, от простых к сложным. Техника и предпосылки комбинаций. Правильное

применение комбинаций. Как распознать комбинацию, направленную против игрока.

Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

19. Позиция. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция.

Теория: Обучение правильной расстановки фигур во время игры, избегание слабых пунктов. Захват центра. Умение оценить позицию, найти слабости в расстановке.

Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

20. Шахматная партия. Три ее фазы.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные идеи эндшпиля. Реализация материального или позиционного преимущества. Основы стратегии в миттельшпиле. Правильный и своевременный переход в эндшпиль.

Практика: разбор специально подобранных позиций, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

21. Досуговая программа

Цель: Сформировать и активизировать творческий потенциал, индивидуальность каждого воспитанника ЦДОД путем вовлечения в игровые ситуации, сочетающие в себе основы нравственной, социальной культуры.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается

такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля)

моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к интеллектуальному виду спорта
 - шахматы, восприятие шахматной композиции как вида искусства;
- на понимание причин успеха в творческом поиске лучших ходов в конкретной шахматной партии;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность,
- любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому знанию и спортивным успехам, культурному наследию русской и советской шахматной школы.

Метапредметные результаты:

- сформированность чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного шахматного мира;
- способность учитывать выделенные ориентиры действий в новых шахматных приемах, планировать свои действия в области шахматной стратегии во время партии;
- навык самостоятельной работы и работы в группе во время конкурса решения задач и этюдов;
- умение адекватно воспринимать оценку своей игры со стороны окружающих и педагога.
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль развития своего умения играть аккуратно и точно, не допуская грубых ошибок;
 - партий с педагогом на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные результаты:

- умение рассчитать план будущей игры, правильно оценить свои способности;

- умение играть избранный дебют, своевременно выводить каждую фигуру, экономя каждый темп на доске, гармонично расставлять фигуры, чтобы они не мешали друг другу, рассчитывать и проводить в жизнь изученные комбинации и приемы борьбы.
- навык игры с шахматными часами, умение распределить свое время, чтобы хватило грамотно сыграть всю партию от начала и до конца;
- умение комбинировать различные знания разных стадий шахматной игры во время партии;
- сформированность потребности участвовать в различных турнирах районного и городского уровня с расчетом национального (международного) рейтинга.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (1 год)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия (очно, дистанционно)	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	15	16.30	Теорит	1	Инструкция по т/б	«Точка роста»	Занятие
2-3	октябрь	16, 21	16.30	теорет	2	Из истории шахмат	«Точка роста»	Опрос
4-5	октябрь	22, 23	16.30	теорит	2	Шахматная доска	«Точка роста»	Опрос
6-7	октябрь	28, 29	16.30	теор	2	Правила игры	«Точка роста»	Опрос
8-10	октябрь ноябрь	30 5 6	16.30	теор	3	Шахматные фигуры	«Точка роста» Опрос	Опрос
11-12	ноябрь	11, 12	16.30	теор	2	Нотация	«Точка роста»	Опрос

13-15	ноябрь	13,18,19	16.30	Теоритпрактик	3	Нападение и взятие	«Точка роста»	Опрос. Игра
16-20	ноябрь	20,25,26,27	16.30	Теоритпрактик	5	Ценность фигур.к роль и ферзь	«Точка роста»	Опрос. Игра
21	декабрь	2	16.00	Игра	1	Турнир	«Точка роста»	Турнир (внутришкольный)
22-25	декабрь	3,4,9,10	16.30	Теоритпрактик	4	Работа над ошибкамиКоррекционно е.Защита от нападения	«Точка роста»	Беседа Опрос Решение этюдов
26-28	декабрь	11,16,17	16.30	Теоритпрактик	3	Шах и защита от него	«Точка роста»	Решение этюдов
29-30	декабрь	23,24	16.30	Теоритпрактик	2	Мат	«Точка роста»	Решение этюдов
31-33	Декабрь	25,30,31	16.30	Теоритпрактик	3	Простейшие матовые конструкции	«Точка роста»	Решение этюдов
34-38	январь	6,7,8,13,14	16.30	практик Теорит	5	Турнир	«Точка роста»	Муниципальный турнир
39-40	январь	15,20	16.30	Теоритпрактик	2	Задания на шах и мат	«Точка роста»	Опрос,игра.
41-43	январь	21,22,27	16.30	Теоритпрактик	3	Особый ход - рокировка	«Точка роста»	Опрос, игра, решение этюдов
45-	Январь	28,2	16.30	Теорит	5	Двойной	«Точка	Беседа,

49	ь - февра ль	9,3, 4,5		тпрак т		удар	роста»	решение этюдов, игра
50- 54	февра ль	10,1 1,12 ,17, 18	16.30	Теори тпрак т	5	Мат королем и ферзем	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
55- 59	Февра ль - март	19,2 4,25 ,26, 2	16.30	Теори тпрак т	5	Мат ферзем и ладьей	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
60- 64	Март	3,4, 9,10 ,11	16.30	Теори тпрак т	5	Мат двумя ладьями	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
65- 69	Март	16,1 7,18 ,23, 24	16.30	Теори тпрак т	5	Закрепл ение: матован иеодино кового короля разными фигурам и	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
70 - 74	Март - апрел ь	25,3 0,31 ,1,6	16.30	Теори тпрак т	5	Турнир	«Точка роста»	Турнир в рамках сетевого взаимодейств ия
75- 79	Апрел ь	7,8, 13,1 4,15	16.30	Теори тпрак т	5	Коррекц ионное занятие	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
80- 84	Апрел ь	20,2 1,22 ,27, 28	16.30	Теори тпрак т	5	Сквозно й удар	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
85- 89	Май	29,4 ,5,6, 11	16.30	Теори тпрак т	5	Вилка	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
90- 94	Май	12,1 3,18 ,19, 20	16.30	Теори тпрак т	5	Правила поведен ия во время	«Точка роста»	Беседа игра

						игры		
95-99	Май июнь	25,2 6,27 ,1,2	11.00	Теори тпрак т	5	Шахмат ные часы	«Точка роста»	Беседа игра
100 - 103	июнь	3,4, 5,6,	11.00	Теори тпрак т	4	Повторе ние	«Точка роста»	Игра
104 - 106	июнь	8,9, 10,	11.0	Теори тпрак т	3	Запись партии	«Точка роста»	Беседа игра
107 - 109	июнь	15,1 6,17	11.00	Теори тпрак т	3	Подведе ние итогов	«Точка роста»	Тест.игра

(2 год Обучения)

№ п/п	Меся ц	Чис ло	Врем я прове дения занят ия	Форм а заня- тия (очно, диста нцио нно)	Кол- во часо в	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1	сентя брь	07.0 9	15.40	Тео рит	1	Инструк таж по т/б	«Точка роста»	Занятие
2-3	сентя брь	08.0 9, 09.0 9	15.40	теорет	2	Повтори м историю шахмат	«Точка роста»	Опрос
4-5	сентя брь	14,1 5.09	15.40	теори т	2	Шахмат ная доска	«Точка роста»	Опрос
6-7	сентя брь	21,2 2.09 9	15.40	теор	2	Вспомн им Правила игры	«Точка роста»	Опрос
8- 10	сентя брь	23,2 8,29 .09	15.40	теор	3	Шахмат ные фигуры	«Точка роста» Опрос	Опрос

11-12	октябрь	30.09, 01.10	16.30	теор	2	Нотация	«Точка роста»	Опрос
13-15	октябрь	06,07,08.10	16.30	Теоритпакт	3	Нападение и взятие	«Точка роста»	Опрос. Игра
16-20	октябрь	13,14,15,21	16.30	Теоритпакт	5	Ценность фигур	«Точка роста»	Опрос. Игра
21	октябрь	22	16.00	Игра	1	Турнир	«Точка роста»	Турнир (внутришкольный)
22-25	октябрь	23,28,29,30	16.30	Теоритпакт	4	Работа над ошибкамиКоррекционное.Защита от нападения	«Точка роста»	Беседа Опрос Решение этюдов
26-28	ноябрь	4,5,6	16.30	Теоритпакт	3	Шах и защита от него	«Точка роста»	Решение этюдов
29-30	ноябрь	11,12,	16.30	Теоритпакт	2	Мат	«Точка роста»	Решение этюдов
31-33	ноябрь	13,18,19,	16.30	Теоритпакт	3	Простейшие матовые конструкции	«Точка роста»	Решение этюдов
34-38	ноябрь	20,26,27,28	16.30	пакт Теорит	5	Турнир	«Точка роста»	Муниципальный турнир
39-40	декабрь	3,4,	16.30	Теоритпакт	2	Задания на шах и мат	«Точка роста»	Опрос, игра.
41-43	декабрь	5,10,11	16.30	Теоритпакт	3	Особые ходы	«Точка роста»	Опрос, игра, решение этюдов

45-49	декабрь	12,17,18,19,24	16.30	Теоритпрактик	5	Двойной удар	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
50-54	Декабрь-январь	25,26,8,9	16.30	Теоритпрактик	5	Мат королем и ферзем	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
55-59	январь	14,15,16,21,22	16.30	Теоритпрактик	5	Мат ферзем и ладьей	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
60-64	январь	23,28,29,30,4	16.30	Теоритпрактик	5	Мат двумя ладьями	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
65-69	февраль	5,6,11,12,13	16.30	Теоритпрактик	5	Закрепление: матованеоднокороля разными фигурами	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
70 - 74	февраль	18,19,20,25,26	16.30	Теоритпрактик	5	Турнир	«Точка роста»	Турнир в рамках сетевого взаимодействия
75-79	Апрель - март	27,4,5,6,11	16.30	Теоритпрактик	5	Коррекционное занятие	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
80-84	март	12,13,18,19,20	16.30	Теоритпрактик	5	Вилка	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
85-89	Март - апрель	25,26,27,1,2	16.30	Теоритпрактик	5	Двойная вилка	«Точка роста»	Беседа, решение этюдов, игра
90-	апрель	3,8,	16.30	Теори	5	Правила	«Точка	Беседа

94	ь	9,10 ,15		тпрак т		поведен ия во время игры	роста»	игра
95- 99	апрел ь	16,1 7,22 ,23, 24	11.00	Теори тпрак т	5	Игра на время	«Точка роста»	Беседа игра
100 - 103	Апрел ь- май	29,3 0,3, 4	11.00	Теори тпрак т	4	Повторе ние	«Точка роста»	Игра
104 - 107	май	5,10 ,11, 12	11.0	Теори тпрак т	3	Запись партии	«Точка роста»	Беседа игра
108 - 113	июнь	17,1 8,19 ,24, 25,2 6	11.00	Теори тпрак т	3	Подведе ние итогов	«Точка роста»	Тест.игра

2.2. Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров:

1. МОУ «Дунаевская СОШ № 57» на базе Центра формирования гуманитарных навыков «Точка роста» (далее Центр «Точка роста», Центр) (с. Дунаево ул. Школьная д.1). осуществляет руководство дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части, организует итоговую аттестацию, подготовку документации, работу медиа- и коммуникативной мастерских, ведёт наставническую работу по подготовке учащихся школ-партнёров к итьюторскую муниципальным и краевым образовательным событиям. МОУ «Дунаевская СОШ № 57» организует для учащихся школ-партнёров образовательные сессии на базе школы в каникулярное время. План образовательной сессии разрабатывается и утверждается руководителем Центра развития гуманитарных и технических навыков «Точка роста». Способ доставки учащихся школ-партнёров определяется договором сетевого взаимодействия. Основной обязанностью педагогических кадров станет:

1. Разработка, утверждение, согласование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Разработка и организация дистанционного обучения в учебное время;
3. Разработка заданий для дистанционного обучения, промежуточной, итоговой аттестации.
4. Реализация учебного плана образовательной сессии на базе Центра «Точка роста» в каникулярное время

2. МОУ «Нижекуэнгинская ООШ» (с. Нижняя Куэнга, ул. Нагорная д.11), МОУ «Верхнекуэнгинская ООШ» (с.ВерхняяКуэнга ул. Школьная д.1) и участвуют в реализации содержательной части дополнительной образовательной программы, основной обязанностью педагогических кадров станет:

1. Тестирование до начала реализации программы, организованное в школе педагогом-психологом или иным педагогическим работником, на основании которого, обучающийся ориентированный на выбор профессии в сфере «человек-человек»,.
2. Наставническая и тьюторская работа по подготовке ребят к муниципальным и краевым образовательным событиям.

Кураторы профориентационной деятельности отвечают за набор детей.

Условия реализации программы

1-й год обучения 109 часов (3 раза в неделю по 70 минут);

2-й год обучения 109 часов (3 раза в неделю по 70 минут);

3-й год обучения 109 часов (3 раза в неделю по 70 минут);

Режим проведения занятий

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Примерное построение занятий по программе

1. *Организационная часть*: подготовка класса к занятиям: расстановка шахмат, включение компьютера и проектора. Тема занятия, правила по технике безопасности и охране труда, настрой на учебную работу;
2. *Теоретическая часть*: повторение и объяснение материала. Демонстрация партий, позиций, видеотрансляция, интерактивное обучение на компьютере.
3. *Практическая часть*: решение задач учащимися, учебно-тренировочный турнир, игровая практика
4. *Подведение итогов занятия*: обсуждение учащимися ошибок в партиях.

Информация. Уборка рабочего места, складывание шахмат в коробки, выключение аппаратуры уборка помещения.

Данная программа предполагает, кроме учебных занятий проведение в объединении конкурсов решения задач, блиц-турниров, игр в шведки(пара на пару с передачей друг другу съеденных фигур), конкурсов на составление этюдов, консультационных партий, сеансов одновременной игры, выездов на районные и городские соревнования.

2.3. Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ»

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся(приложение 1).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5 Методическое обеспечение Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

Оборудование:

Стол– 3штуки

Стул- 6 штук.

Демонстрационная доска с фигурами шахмат- 1 штука.

Шахматные доски с фигурами шахмат – 6 штук

Шахматные часы- 5 штук

Компьютер

Мультимедийный экран.

Шахматная литература

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барташников А. А. «Игры шахматного королевства». Издательство: Аверс. Москва, 2000 г.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах». -М., Просвещение, 1985 г.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. «Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков». Издательство АСТ, 2002 г.
5. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-раздел IV.
6. Костров В.В., Давлетов Д. "Шахматный учебник для детей и родителей». Часть 1. Издательство: Русский шахматный дом, 2015 г.
7. Майзелис И.Л. "Шахматы. Основы теории". Издательство: Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Москва, 2015г.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 10.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
- 11.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).