

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дунаевская средняя общеобразовательная школа №57»**

Принята
на заседании педагогического совета

Протокол № 1

От 31.08 2024 г.



Утверждаю
директор МОУ «Дунаевская
СОШ №57»
Пучкова Ю.В.

31.08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально- педагогической направленности
«Мир профессий»**

Направленность: социально- педагогическая
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество детей в группе: 9 ч
Количество часов в год: 102 часа
Разработчик: Судакова Светлана Николаевна
Педагог дополнительного образования

с.Дунаево, 2024

Пояснительная записка

Программа кружка “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 5 - 11 классов.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» **имеет социально-педагогическую** направленность и разработана для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется современными требованиями модернизации системы образования, внедрением инклюзивного образования, а также потенциалом образовательного учреждения в предоставлении дополнительных образовательных услуг как нормативно-развивающимся детям, так и детям с особыми образовательными потребностями и социальным заказом со стороны родителей.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий, создать условия для вариативного вхождения в детско-взрослые сообщества, позволяющие осваивать социальные роли, расширить рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа " Мир профессий" состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, основ безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьей и социумом.

Новизна

Новизна Программы заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации школьников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных палаток по профессиям (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);
- социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности, проектной, исследовательской деятельности)..

Срок реализации один год

Программа рассчитана для учащихся 5 -11 классов, на 1 год обучения. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю по 1ч 10 минут в соответствии с нормами СанПина. Сформировано 2 группы учащихся. Состав группы 5 – 8 классы, 9 – 11 классы. Для успешной реализации будут использованы Интернет – ресурсы, посещение художественных выставок.

Форма обучения очная

Форма режима занятий: 5 – 8 классы (вторник 14.30 – 15.40, среда 14 .30 – 15.40); 9 -11 классы (четверг 14.50 – 16.00)

Цель программы: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты освоения программы

Программа кружка «В мире профессий» ориентирована на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы кружка по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.
- **Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- **Регулятивные УУД:**
 - Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
 - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- **Познавательные УУД:**
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- **Коммуникативные УУД:**
 - Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание программы

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки

общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понимание что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

В курсе «Мир профессий» рассматриваются:

- 1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
- 2.Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо».
- 3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
- 5.Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

Тематический план

5 -8 класс

№	Наименование тем	Количество часов	Примечание
---	------------------	------------------	------------

1.	Зачем человек трудится	1.10	
2.	Какие профессии ты знаешь	1.10	
3.	Мир интересных профессий	1.10	
4.	Чем пахнут ремесла	1.10	
5.	Кем я хочу стать	1.10	
6.	Профессия «Архитектор»	1.10	
7.	Профессия «Художник»	1.10	
8.	Рабочие профессии	1.10	
9.	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.	1.10	
10.	Творческие работы	1.10	
11.	Творческие работы	1.10	
12.	Характеристики профессий	1.10	
13.	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1.10	
14.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая	1.10	

	система»		
15.	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1.10	
16.	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1.10	
17.	«Я и мир профессий»	1.10	
18.	Кем быть?	1.10	
19.	Определение типа будущей профессии	1.10	
20.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1.10	
21.	Все профессии важны, все профессии нужны!	1.10	
22.	Профессии моих родителей	1.10	
23.	Профессии моих родителей	1.10	
24.	Трудом славен человек	1.10	
25.	Встречи с людьми интересных профессий.	1.10	
26.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1.10	
27.	Игра «Моя будущая профессия»	1.10	

28. 29.	Встречи с людьми интересных профессий.	1.10	
30.	Здоровье и выбор профессии	1.10	
31	Личный профессиональный план	1.10	
32	Творческие проекты	1.10	
33.	Творческие проекты	1.10	
34.35.36.3 7.38.39.40	Творческие проекты	1.10	

9 – 11 Человек - техника

№	Наименование тем	Количество часов	Примечание (дата)
1.	Введение. Техника усвоения основных правил, оформлением чертежей.	1.10	
	Линии		
2.	Линии. Графическая работа №1.	1.10	
	Шрифты чертежные.		
3.	Правильное нанесение размеров на чертежах. Масштаб.	1.10	
	Масштаб. Графическая работа №2		
4.5.6.	Проецирование. Расположение видов на чертеже.	1.10; 1.10;1.10	
	Расположение видов на чертеже. Местные виды. Практическая работа №3		
7.	Получение аксонометрических проекций и их построение.	1.10	
	Аксонометрические проекции плоских фигур.		
8. 9. 10.	Аксонометрические проекции предметов имеющие круглые поверхности.	1.10; 1.10; 10	

	Технический рисунок.		
11.	Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	1.10	
12.	Проекции вершин ребер и граней.	1.10	
	Построение проекции точек на поверхности предмета. Графическая работа №4		
13.	Порядок построения изображений на чертеже.	1.10	
	Построение третьего вида по двум данным. Графическая работа №5.		
14.	Нанесение размеров.	1.10	
	Деление окружности на равные части.		
15.	Сопряжение.	1.10	
	Выполнить чертеж в необходимом количестве видов. Графическая работа №6.		
16.	Чертежи разверток поверхности геометрических тел.	1.10	
	Порядок чтения чертежей деталей. Графическая работа №7.		
17. 18. 19.	Выполнение чертежа в трех видах с преобразованием формы. Графическая работа №8	1.10; 1.10; 1.10	
	Эскизы выполнения деталей.		
20.	Эскиз и технический рисунок детали. Графическая работа №9.	1.10	
	Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования. Графическая Работа №10.		
21.	Выполнения чертежа предмета. Графическая работа №11.	1.10	

22.	Повторение сведений о способах проецирования.	1.10	
	Сечение.		
23.	Выполнить по наглядному изображению эскиз детали выявить поперечную форму детали сечением. Графическая работа № 12.	1.10	
	Назначение разрезов.		
24.	Разрезы. Местный разрез.	1.10	
	Соединение вида и разреза.		

	Применение разрезов в аксонометрической проекции.		
25.	Выполнить разрез. Графическая работа №13.	1.10	
	Чертеж детали с применением разреза. Графическая работа №14.		
26. 27.28.	Выбор количество изображении. Устное чтение чертежей . Условности и упрощения.	1.10; 1.10; 1.10	
	Чтение и выполнение чертежей содержащих изученные условности. Практическая работа №15.		
29.	Выполнить эскиз детали с натуры применить целесообразные разрезы и сечения. Графическая работа №16.	1.10	
	Сборочные чертежи . Виды соединений деталей. Резьба.		
30.	Чертежи болтового и шпилечного соединения.	1.10	

	Чертежи резьбового соединения. Графическая работа №17.		
31.	Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.	1.10	
	Общие сведения о сборочных чертежах изделий.		
32.	Разрезы на сборочных чертежах.	1.10	
	Порядок чтения на сборочных чертежах.		
33.	Условности и упрощения на сборочных чертежах.	1.10	
	Работа по карточкам.		
34.	Чтение сборочных чертежей. Практическая работа №18.	1.10	
	Понятие о детализации. Детализация		
35. 36.	Графическая работа №19. Детализация.	1.10; 1.10	
	Конструирование. Практическая работа №20.		
37.	Основные особенности строительных чертежей.	1.10	
	Особенности архитектурного плана. Фазад. Разрез здания.		

38.39.40.	Порядок чтения строительных чертежей.	1.10; 1.10; 1.10	
-----------	---------------------------------------	------------------	--

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

- «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самodelок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- составление презентаций.
- изготовление поделок дерево, металл.

Литература.

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.
2. CHUDOPREDKI.RU Сайт для родителей «Детские радости » Пословицы
3. Русские пословицы и поговорки/ под редакцией В. Аникина, - М.- :Худож. лит., 1988
4. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
5. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
6. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
7. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
9. Косоголов В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
- 10.Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.